

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20230907

Algemene gegevens:

| | |
|-----------------------|---|
| Schoolnaam | Het Zeggelt |
| Locatie | Dr. Benthemstraat - Meeuwenstraat |
| Brinnummer | 17EV |
| Bestuursnummer | 41565 |
| Adres | Dr. Benthemstraat 14 |
| Telefoon | 053-4358682 |
| e-mail school | hetzeggelt@consentscholen.nl |
| Naam directeur | Babette Hummel |
| e-mail directeur | hetzeggelt@consentscholen.nl |
| Naam locatieleiding | E. Herder / R. Zilkens |
| e-mail locatieleiding | e.herder@consentscholen.nl / r.zilkens@consentscholen.nl |
| Naam ib-er | N. Stoker / M. Lambeck |
| e-mail ib-er | n.stoker@consentscholen.nl / m.lambeck@consentscholen.nl |
| Naam ib-er | E. Oplaat |
| e-mail ib-er | e.oplaat@consentscholen.nl |
| Deelregio | |

SCHOOLCONCEPT

De kern van het montessorionderwijs is: 'Help mij het zelf te doen'. Wij kijken heel gericht naar de individuele behoefte van ieder kind en spelen daarop in door de juiste omgeving en materialen aan te bieden. Een uitdagende omgeving die zó is ingericht dat het kind zo zelfstandig mogelijk kan functioneren. De inrichting en het materiaal spelen daarbij een belangrijke rol. Materiaal dat aanzet tot handelen en gericht is op inzicht.

Het kind is echter ook onderdeel van het grote geheel. Daarom maken we het kind bewust van zichzelf in relatie tot de wereld en de ontwikkeling van het leven op Aarde. Ieder kind is van nature actief en wil graag leren. Binnen bepaalde grenzen mag een kind bij ons zelf zijn werk kiezen en zijn tempo bepalen. Wij bieden een omgeving die voortdurend prikkelt en uitnodigt om bezig te zijn, zowel individueel als samen met anderen. Hierdoor groeit het vertrouwen van het kind en krijgt het grip op de wereld. Onze leerkrachten reiken kennis en vaardigheden aan waardoor het kind steeds minder afhankelijk van anderen wordt. Daarbij letten ze erop of de keuzes van kinderen passen bij hun ontwikkelingsfase en of alle lesstof aan bod komt.

Kinderen van verschillende leeftijden zitten samen in één groep. Dit bevordert samenwerken en sociaal gedrag. Soms geeft het kind hulp, soms krijgt het hulp. Het kind heeft ieder jaar een andere positie binnen de groep: jongste, middelste, oudste. Bovendien is er materiaal aanwezig voor drie leeftijdsgroepen waardoor er veel te kiezen valt. Door onze aandacht voor deze brede ontwikkeling bieden we een stevige basis om talenten van kinderen maximaal tot hun recht te laten komen. Het kind heeft behoefte aan:

- het gezamenlijk ondernemen van activiteiten.
- kennis en inzicht in de cultuur waarin hij leeft.
- leermiddelen die antwoord geven op zijn vragen naar de oorsprong en functie van verschijnselen.
- zekerheid, aan regels (ten bate van zijn zelfstandigheid)
- zelf handelen, zelf doen wat het zelf kan doen.

Het kind ontwikkelt zich door geconcentreerd bezig te zijn. Het kind ontwikkelt zichzelf, maar heeft wel onze sturing nodig. Montessorionderwijs vraagt van ons dat wij kinderen leren wat leren is. Wij zien het als onze missie modern montessorionderwijs te geven waarbij we tegemoetkomen aan de individuele ontwikkeling van kinderen. We geven montessorionderwijs dat aangepast is aan deze tijd,

verrijkt met de nieuwste inzichten binnen het basisonderwijs. Hiervoor hanteren we verschillende vormen van kennisoverdracht: individueel, in kleine groepen of met de hele groep. Het is onze taak kinderen te begeleiden, te sturen en te helpen in het groeien naar sociale, kritische, verantwoordelijke en zelfstandige mensen. Mensen die een visie hebben op de wereld en in staat zijn hun eigen keuzes te maken. Hierbij is het van groot belang dat zij over voldoende kennis beschikken. Het is onze missie hen deze kennis aan te bieden. Op verschillende momenten, op verschillende manieren, met verschillende materialen. Per kind verschillend, ieder volgt zijn of haar eigen ontwikkeling. Het montessorionderwijs kent diverse werkvormen:

- het individuele werken: Werken naar eigen keus, op eigen niveau, alleen of samenwerkend.
- de algemene lessen: De leerkracht biedt aan alle kinderen van de groep een thema aan, waardoor hun belangstelling voor een onderwerp wordt gewekt. De verwerking van deze thema's kan op verschillende manieren en op verschillende niveaus plaatsvinden. (via werkstukken of opdrachten, samenwerkend of individueel)
- de groepslessen of kleine kring: Een bepaald kennis- of vaardigheidsgebied wordt met kinderen besproken.
- de ingeroosterde lessen: Hieronder vallen o.a. de spel-, muziek- en gymnastieklessen en voor de oudere kinderen ook lessen in Engels, verkeer en expressie activiteiten.

De inhoud van het montessorionderwijs wordt voor een groot gedeelte bepaald door het materiaal. Vooral in de onderbouw neemt het montessorimateriaal een belangrijke plaats in. In de midden- en bovenbouw wordt het oorspronkelijke montessorimateriaal gebruikt, aangevuld met nieuwe lesmethoden en devices. Daarnaast beschikt elke onder- midden- en bovenbouw over een digitaal schoolbord/ TV-scherm, dat ingezet wordt bij het onderwijsaanbod.

WAARDE EN TROTS

We zijn als school trots op het onderwijs dat wij bieden in algemene zin. We bieden kwalitatief goed montessori-onderwijs, met een montessorigekwalificeerd team, waarbij we individueel onderwijs en maatwerk kunnen bieden voor de leerlingen. We hebben een sterk pedagogisch klimaat. We zijn in staat om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te ondersteunen en goed onderwijs te geven. Als we grenzen bereiken, onderzoeken we samen met het SPOE naar een passende oplossing, wat naast een breed scala aan interventies of verder onderzoek kan resulteren in het overstappen naar een andere basisschool (BAO-BAO) of een enkele keer verwijzing naar een S(B)O school. Ons verwijzingspercentage is laag.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

| Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet | Ja / nee | Omschrijving van de ondersteuning |
|--|----------|---|
| De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas | Ja | Elke leerling een eigen en passend aanbod van de leerkracht. Door het lopen van rondes observeert de leerkracht in hoeverre de leerling instructie of extra begeleiding nodig heeft. We hebben een onderwijsassistent voor twee dagen voor extra ondersteuning. We zijn een opleidingsschool waardoor er stagiaires aanwezig zijn die soms extra kunnen ondersteunen. |

| | | |
|---|-----|--|
| Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen | Ja | Naast onze montessorimaterialen worden waar nodig extra materialen ingezet om de leerling te begeleiden. We gebruiken het programma Bouw! en Alexia voor leerlingen met (vermoeden van) dyslexie. We hebben spellen en didactische materialen voor meerbegaafde leerlingen. Extra hulpmiddelen zijn o.a.: - wiebelkussen - timetimer - study budy - koptelefoon |
| Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken) | Ja | Naast de hal (verlengstuk van het klaslokaal) beschikt de school niet over ruimten waar leerlingen kunnen werken. Sporadisch kan er wel gebruik worden gemaakt van de teamkamer/ IB ruimte voor onderzoek of een tijdelijke interventie. Er is een invalidentoilet aanwezig. |
| De aanwezigheid van specialistische expertise | Ja | Er zijn teamleden binnen het team met specialistische expertise, zoals: - onderwijskundige begeleiders - jonge kind specialist - gedragsspecialist - talentbegeleider - PBS coördinator - rekencoördinator - leesspecialist - specialist holistisch tekenen |
| samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg | Ja | We hebben een onderwijscoach en een orthopedagoog vanuit ons samenwerkingsverband SPOE. Zij zijn verbonden aan onze school en bieden op leerling- en leerkrachtniveau de eerste ondersteuning. Daarnaast kan vanuit een diepteteam overleg andere externe partners ingevlogen worden voor extra ondersteuning/ onderzoek, zoals: Kentalis, Roessingh en de plusgroep. Er lopen ook trajecten via MDO, de GGD, schoolarts en wijkcoach. Soms hebben we een samenwerking met een externe partij, die door ouders zelf zijn ingevlogen. |
| Anders.... | Nee | nee |

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

| Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd? | Ja / Nee | Toelichting |
|---|-----------------|---|
| buiten de groep individueel | Ja | Leerlingen met een onderwijsarrangement krijgen buiten de groep ondersteuning van een specialist op betreffend gebied. Daarnaast komt deze specialist in de groep voor ondersteuning/ coaching van de leerkracht. De aanvraag loopt via het diepteteam van het SPOE. |
| binnen de groep individueel | Ja | De eigen leerkracht pakt dit op in samenspraak met de onderwijskundig begeleider. Er wordt rekening gehouden van de expertise van de leerkracht enerzijds en de onderwijsbehoeften van de leerling anderzijds. Afhankelijk van de intensiviteit van de ondersteuningsbehoefte en van de haalbaarheid worden aanpassingen in de groep vormgegeven. Intern kan een leerkracht met bepaalde specialisatie meedenken/ ondersteunen. |
| geordend naar homogene (sub)groepen | Ja | Bij hoogbegaafdheid is dit aan de orde. Groepsoverstijgend kunnen leerlingen met en van elkaar leren. |
| heterogene subgroepen | Nee | Zit al in de reguliere aanpak binnen de groepen. |

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: Inspectiebezoek in 2017 en themaonderzoek in oktober 2020 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie in beeld gebracht. Het verslag is op te vragen bij de schooldirectie.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
dyscalculie

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Dyslexie ADHD ADD autistisch spectrum meerbegaafdheid lichte motorische beperkingen
sociaal emotionele kwetsbaarheid

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.