



Schoolondersteuningsprofiel



































September 2018

Voorwoord

Dit schoolondersteuningsprofiel is aanvullend op het ondersteuningsprofiel, zoals vastgesteld m.b.v. Q3 in mei 2012.

17EV00 OBS Het Zeggelt

Basisondersteuning SWV

Onderwijs	Veiligheid	 10,0	 9,4
	Afstemming	 10,0	 9,1
	Begeleiding	 9,2	 9,7
	Zorg	 6,3	 8,8
	Deskundigheid	 10,0	 9,0
	Gem.cijfer domein	 9,2	 9,2
Begeleiding	Ontwikkelings perspectieven	 10,0	 7,2
	Overdracht	 7,5	 8,7
	Ouders	 10,0	 8,6
	Gem.cijfer domein	 9,2	 8,3
Beleid	Beleid leerlingenzorg	 8,3	 9,1
	Evaluatie leerlingenzorg	 9,4	 9,2
	Gem.cijfer domein	 8,9	 9,2
Organisatie	Organisatie van zorg	 10,0	 9,3
	Zorgteams	 8,1	 8,8
	Gem.cijfer domein	 8,9	 9,0
Gemiddeld cijfer	 9,1	 8,9	

Algemene gegevens

Basisschool	Montessorischool Het Zeggelt
Locatie	Dr. Benthem/ Meeuwen/ Florapark
Brinnummer	17EV
Bestuursnummer	41565
Adres	Dr. Benthemstraat 14/ Meeuwenstraat 4/ Floraparkstraat 155
Telefoon	053-4358682/ 053-4338225/ 053-2068770
E-mail school	directie@hetzeggelt.nl
Naam directeur	Babette Hummel
E-mail directeur	directie@hetzeggelt.nl
Naam locatieleider	Rozemarijn Zilkens en Errol Herder
Email locatieleider	r.zilkens@hetzeggelt.nl / e.herder@hetzeggelt.nl
Naam interne begeleider / onderwijskundig begeleider	Quinten Nijland/ Nienke Stoker
E-mail	ib@hetzeggelt.nl/ n.stoker@hetzeggelt.nl

Kengetallen

	Verwijzing sbo	Verwijzingen so	Intern arrangementen
2010-2011	-	-	
2011-2012	3 leerlingen	-	
2012-2013	5 leerlingen	2 leerlingen	
2013-2014	1 leerling		
2014-2015			
2015-2016			1 leerling intern arrangement
2016-2017	5 leerlingen	2 leerling	1 leerling intern arrangement
2017-2018			2 leerlingen intern arrangement

Hoofdstuk 1: Ons schoolconcept

De kern van het montessorionderwijs is: "Help mij het zelf te doen". Wij kijken heel gericht naar de individuele behoefte van ieder kind en spelen daarop in door het de juiste omgeving en materialen aan te bieden. Een uitdagende omgeving die zó is ingericht dat het kind zo zelfstandig mogelijk kan functioneren. De inrichting en het materiaal spelen daarbij een belangrijke rol. Materiaal dat aanzet tot handelen en gericht is op inzicht. Het kind is echter ook onderdeel van het grote geheel. Daarom maken we het kind bewust van zichzelf in relatie tot de wereld en de ontwikkeling van het leven op aarde.

Ieder kind is van nature actief en wil graag leren. Binnen bepaalde grenzen mag een kind bij ons zelf zijn werk kiezen en zijn tempo bepalen. Wij bieden een omgeving die voortdurend prikkelt en uitnodigt om bezig te zijn, zowel individueel als in groepjes. Hierdoor groeit het vertrouwen van het kind en krijgt het grip op de wereld. Onze leerkrachten reiken kennis en vaardigheden aan waardoor het kind steeds minder afhankelijk wordt. Daarbij letten ze erop of de keuzes van kinderen passen bij hun ontwikkelingsfase en of alle lesstof aan bod komt.

Kinderen van verschillende leeftijden zitten samen in één groep. Dit bevordert samenwerken en sociaal gedrag. Soms geeft het kind hulp, soms krijgt het hulp. Het kind heeft ieder jaar een andere positie binnen de groep: jongste, middelste, oudste. Bovendien is er materiaal aanwezig voor drie leeftijdsgroepen waardoor er veel te kiezen valt. Door onze aandacht voor deze brede ontwikkeling bieden we een stevige basis om talenten van kinderen maximaal tot hun recht te laten komen.

Het kind heeft behoefte aan:

- het gezamenlijk ondernemen van activiteiten.
- kennis en inzicht in de cultuur waarin hij leeft.
- leermiddelen die antwoord geven op zijn vragen naar de oorsprong en functie van verschijnselen.
- zekerheid, aan regels (ten bate van zijn zelfstandigheid)
- zelf handelen, zelf doen wat het zelf kan doen.

Het kind ontwikkelt zich door geconcentreerd bezig te zijn. Het kind ontwikkelt zichzelf, maar heeft wel onze sturing nodig. Montessorionderwijs vraagt van ons dat wij kinderen leren wat leren is.

Wij zien het als onze missie modern montessorionderwijs te geven waarbij we tegemoet komen aan de individuele ontwikkeling van kinderen. We geven montessorionderwijs dat aangepast is aan deze tijd, verrijkt met de nieuwste inzichten binnen het basisonderwijs. Hiervoor hanteren we verschillende vormen van kennisoverdracht: individueel, in kleine groepen of met de hele groep.

Het is onze taak kinderen te begeleiden, te sturen en te helpen in het groeien naar sociale, kritische, verantwoordelijke en zelfstandige mensen. Mensen die een visie hebben op de wereld en in staat zijn hun eigen keuzes te maken. Hierbij is het van groot belang dat zij over voldoende kennis beschikken. Het is onze missie hen deze kennis aan te bieden. Op verschillende momenten, op verschillende manieren, met verschillende materialen. Per kind verschillend, ieder volgt zijn of haar eigen ontwikkeling.

Werkvormen:

Het montessorionderwijs kent diverse werkvormen:

- *het individuele werken:* Werken naar eigen keus, op eigen niveau, alleen of samenwerkend.
- *de algemene lessen:* De leerkracht biedt aan alle kinderen van de groep een thema aan, waardoor hun belangstelling voor een onderwerp wordt gewekt. De verwerking van deze thema's kan op verschillende manieren en op verschillende niveaus plaatsvinden. (via werkstukken of opdrachten, samenwerkend of individueel)
- *de groepslessen of kleine kring:* Een bepaald kennis- of vaardigheidsgebied wordt met kinderen besproken.
- *de ingeroosterde lessen:* Hieronder vallen o.a. de spel-, muziek- en gymnastieklessen en voor de oudere kinderen ook lessen in Engels, verkeer en expressieactiviteiten.

Opvoedings- en onderwijsstijl:

De kern van het montessorionderwijs is: "Help mij het zelf te doen". Wij kijken heel gericht naar de individuele behoefte van ieder kind en spelen daarop in door het de juiste omgeving en materialen aan te bieden.

Groeperingsvormen:

De groepeeringsvorm binnen onze school is leeftijd heterogeen. Kinderen van verschillende leeftijdsgroepen zitten bij elkaar : de onderbouw (4-6 jaar), de middenbouw (6-9 jaar) en de bovenbouw (9-12 jaar). Het kind heeft ieder jaar een andere positie binnen de groep: jongste, middelste, oudste. Dit bevordert samenwerken en sociaal gedrag.

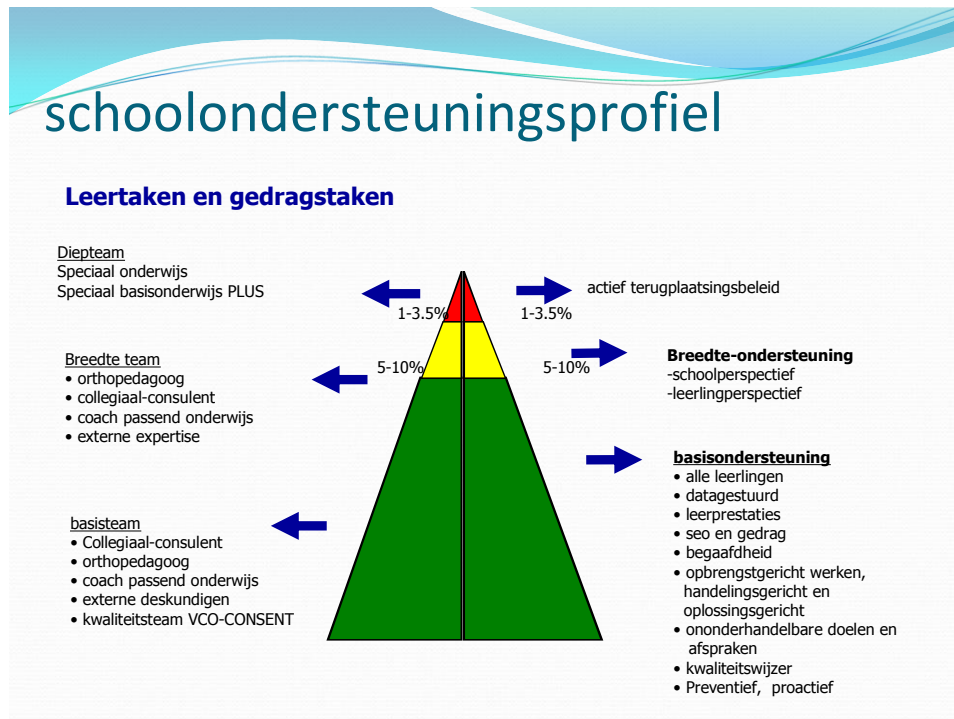
Middelen:

De inhoud van het montessorionderwijs wordt voor een groot gedeelte bepaald door het materiaal. Vooral in de onderbouw neemt het montessorimateriaal een belangrijke plaats in.

In de midden- en bovenbouw wordt het oorspronkelijke montessorimateriaal gebruikt, aangevuld met nieuwe lesmethoden en computers. Daarnaast beschikt elke onder- midden- en bovenbouw over een digitaal schoolbord, dat veelvuldig ingezet wordt bij het onderwijsaanbod.

Hoofdstuk 2: Basisondersteuning en extra ondersteuning

2.1 Uitgangspunten van de school: de basisondersteuning



We werken met drie niveaus in kader van passend onderwijs:

1. de basisondersteuning (het zgn. "groene niveau")
2. de breedteondersteuning (het zgn. "gele niveau")
3. de diepteondersteuning (het zgn. "rode niveau")

De basisondersteuning. In dit niveau komt de basiskwaliteit van de school tot uiting. We werken vanuit een preventieve houding. Hoe zorgen we ervoor dat onze leerlingen optimaal hun talenten kunnen ontwikkelen en kunnen blijven ontwikkelen.

We benaderen dit vanuit een handelingsgerichte en oplossingsgerichte houding. Op deze wijze bereiken we 85% van onze leerlingen.

2.2 Streefdoelen

Basisscholen en speciale basisscholen werken met het CITO leerlingvolgsysteem. Met CITO brengen we de leerprestaties van de leerlingen in beeld.

Op Het Zeggelt werken wij met het begrip foto. Met de foto bedoelen wij het resultaat van de leerlingen op jaargroep niveau per meetmoment.

Binnen Consent werken wij met streefdoelen. Op alle vakgebieden hebben wij de volgende streefdoelen;

40% I en II niveauscores, 60% I, II en III niveauscores. Tevens wordt de vaardigheidsscore van een jaargroep per vakgebied vergeleken met de vaardigheidsscore van het landelijk gemiddelde.

Indien een foto onder presteert volgt er nadere analyse op groepsniveau, op leerlingniveau en op vaardigheidsgroei van de betreffende leerlingen (film). Hierna worden passende stappen ondernomen.

2.3 Behaald resultaat op schoolniveau

Resultaten Cito toetsen groep 1, 2 en groep 6 t/m 8, schooljaar 2017-2018.



SCRIPT SCHOOLNIVEAU E-toetsen

Datum: juni 2018

School: Montessorischool Het Zeggelt

juni 2018		1 (... lln)		2 (... lln)		
		foto	Film M1-E1	foto	Film M2- E2	Film E1-E2
TvK	40%			74		
	60%			81		
	<u>l.gem</u>	57	6	68	5	11
	VS			71.7		
RvK	40%			74		
	60%			77		
	<u>l.gem</u>	70	5	87	6	17
	VS			92.6		

Juni 2018		3 (... lln)		4 (... lln)			5 (... lln)			6 (... lln)			7 (... lln)		
		foto	Film M3-E3	foto	Film M4-E4	Film E3-E4	foto	Film M5-E5	Film E4-E5	foto	Film M6-E6	Film E5-E6	foto	Film M7-E7	Film E6-E7
AVI	60%									75			82		
DMT	40%									58			54		
	60%									75			66		
	<u>l.gem</u>	36	12	62	9	26	76	6	14	86	3	10	93	5	7
	Min.	33		56			71			83			90		
	VS									89.9			98	5.7	
WWS	40%														
	60%														
	<u>l.gem</u>	47	7	57	6	10	66	3	9	78	5	12			10
	VS														
BL	40%														
	60%														
	<u>l.gem</u>	-2		18	5	20									
	VS														
spelling	40%									36			44		
	60%									53			60		
	<u>l.gem</u>	115	7	122	2	7	130	3	8	137	3	7	140	1	3
	VS									136.4			140.1	2.7	
R&W	40%									47			60		
	60%									69			78		
	<u>l.gem</u>	43	11	62	10	19	80	8	18	92	6	12	105	5	13
	<15%	44		61			78			89			102		
	>15%	41		56			73			84			99		
	VS									93.3			108.6	6.3	

Resultaten Cito 3.0 toetsen groep 3, 4 en 5 schooljaar 2017-2018



SCRIPT SCHOOLNIVEAU E-toetsen (3.0 toetsen)

Datum: juni 2018

School: Montessorischool Het Zeggelt

Juni 17		3 (... lln)		4 (... lln)			5 (... lln)			6 (... lln)			7 (... lln)		
		foto	Film M3-E3	foto	Film M4-E4	Film E3-E4	foto	Film M5-E5	Film E4-E5	foto	Film M6-E6	Film E5-E6	foto	Film M7-E7	Film E6-E7
AVI	90%	65		77			84								
DMT	40%	48		43			62								
	60%	61		57			75								
	l.gem	36	12	62	9	26	76	6	14	86	3	10	93	5	7
	Min.	33		56			71			83			90		
	VS	36.7		59.4			80.6								
WS	40%														
	60%														
	l.gem	47	7	57	6	10	66	3	9	78	5	12	88	2	10
	VS														
BL	40%			46											
	60%			65											
	l.gem	117		138	16	21									
	VS			144.6											
spelling	40%	52		56			68								
	60%	77		73			84								
	l.gem	198	53	263	26	65	130	3	8	137	3	7	140	1	3
	VS	209.8		277.5			341								
R&W	40%	42		52			46								
	60%	67		80			76								
	l.gem	138	23	181	19	43	80	8	18	92	6	12	105	5	13
	<15%						78			89			102		
	>15%						73			84			99		
	VS	140.5		192.5			217.5								

2.4 Extra ondersteuning

Soms zijn er leerlingen, waarbij naast deze basisondersteuning extra ondersteuning gewenst is. Deze begeleiding komt vanuit het breedteteam. In dit breedteteam zitten deskundigen van SPOE (Steunpunt Passend Onderwijs Enschede): de collegiaal-consulent, de orthopedagoog en de coach passend onderwijs. Samen met het breedteteam zoeken we naar handelingsgerichte en oplossingsgerichte aanpakken, zodat de leerling met eventueel extra ondersteuning en begeleiding kan functioneren binnen de basiskwaliteit. Deze benadering is succesvol voor meer dan 10% voor leerlingen, die een beroep doen op deze extra begeleiding. Deze extra ondersteuning vindt altijd plaats in overleg met en in samenwerking met de ouders. De ouders zijn onze belangrijkste


partners. Passend onderwijs betekent, dat elk kind recht heeft op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Belangrijk is de basisondersteuning.

Soms is de basisondersteuning onvoldoende. Een leerling heeft extra ondersteuning nodig, dit zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De ouders worden betrokken bij de basisondersteuning en bij de extra ondersteuning. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt door het breedteteam een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

In dit OPP staat:

- Uitgaan van wat een leerling nodig heeft om de schoolloopbaan te doorlopen, in plaats van een indicatie op basis van wat een leerling niet kan.
- Deze leerling, op onze school, in deze groep, met deze leerkracht, met deze ouders met dit onderwijsarrangement. Wat zijn de onderwijsbehoeften van de leerling en wat zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en van de school. Deze onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kunnen betrekking hebben op:
 - meer handen of meer tijd;
 - specifieke onderwijsmaterialen;
 - aanpassingen in de ruimtelijke omgeving;
 - specifieke deskundigheid;
 - samenwerking met externe partners;

stap	onderwerp	Actie
fundament	Schoolverbeterplannen groepsplannen	Onderwijsadviseur Collegiaal-consulent Coach passend onderwijs Orthopedagoog Externe deskundigen JGZ, GGD ouders
Interne route	Samenwerken ouders	Toestemming ouders
Bouwsteen 1	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Leerkracht Collega-leerkracht ouders
Bouwsteen 2	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Leerkracht, ib, coco Ouders
Externe route		
Bouwsteen 3	Breedte-team Aanpassingen in het HOE	Leerkracht, ib, coco, orthopedagoog en coach passend onderwijs. Ouders Op afroep: externe deskundigen
Bouwsteen 4a 4b	SPOE	Leerkracht, ib, coco ouders
Bouwsteen 5 / flexibele arrangementen	i-hOPP voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Leerkracht, ib, coco, coach passend onderwijs, orthopedagoog Op afroep: externe deskundigen.Ouders Commissie van Advies 
Bouwsteen 6	Licht-middel-zwaar arr.	Commissie van Advies

In een beperkt aantal gevallen zijn kindfactoren zo aanwezig, dat een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs noodzakelijk is.

2.5 Diepte-ondersteuning

Het breedte-team begeleidt en ondersteunt de school voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De orthopedagoog signaleert, stelt vast en adviseert.

De school bepaalt of de adviezen met de extra ondersteuning haalbaar zijn.

Soms zal een school constateren, dat de school niet de passende onderwijsplek is voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften door, zoals bv.:

- cognitieve mogelijkheden. Leerlingen die een sterk individueel orthodidactisch of orthopedagogisch programma nodig hebben.
- werkhouding- en/of gedragsproblemen. Leerlingen met sterk externaliserend gedrag.
- de leerlingen, die zich niet blijvend op een positieve manier ontwikkelen. Hij/zij vraagt teveel begeleiding- en ondersteuning, wat ten koste gaat van de groep of van de groepsleerkracht. De veiligheid van de groep en/of groepsleerkracht is in het geding.

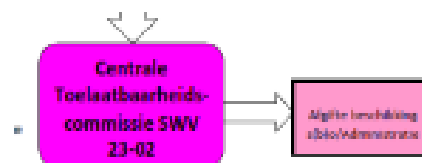
De school vraagt met de ouders bij de Commissie van Toelating een arrangement aan.

Dit arrangement kan zijn:

- extra ondersteuning, in de vorm van een intern arrangement;
- toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of voor een school voor speciaal onderwijs, in de vorm van een extern arrangement.

Opstellen van een toelaatbaarheidsverklaring

Breedteam / oib Subregionaal steunpunt leerlingen met specifieke onderwijs-behoefte -bouwstenen 1-2-3-4a/4b -samenwerken met Ouders Signaleren en vaststellen -aanpassingen in het HOE -geen aanvraag extra voorzieningen			
Commissie van arrangementen Subregionaal zorgplatform -signaleren -vaststellen -adviseren -monitoren			
Signaleren en vaststellen -aanpassingen in het HOE of WAT -OPP / HnOPP -aanvraag extra Voorzieningen	Commissie van toelaatbaarheid Subregionaal toelaatbaarheids-commissie		
	-bepalen -toewijzen -evalueren -monitoren	Flexibel arrangement -match bas met arr. -match bas met arr.	Basisschool Andere basisschool
		Licht arrangement	Speciale basisschool
		Middel arrangement	Speciale basisschool Sbo met pog Speciale school
		Zwaar arrangement	Speciale school
		Toelaatbaarheidsverklaring	



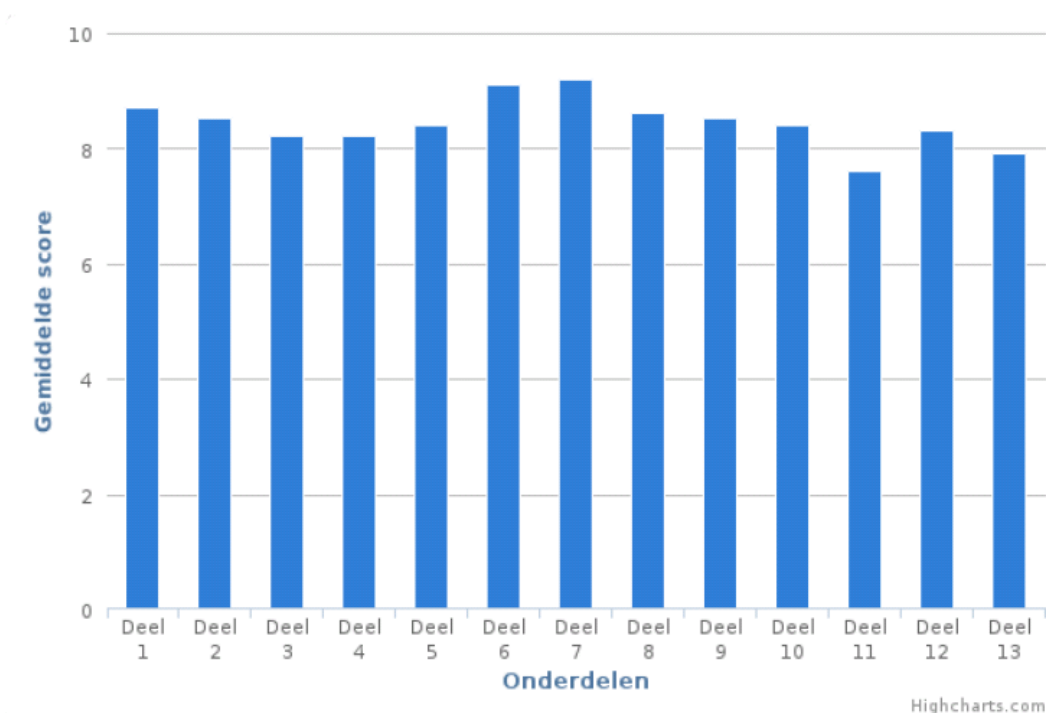
Hoofdstuk 3: Stand van zaken basisondersteuning en extra ondersteuning

In september 2013 heeft onze school deelgenomen aan de scan "omgaan met Verschillen". Deze scan is ontwikkeld door SchoolaanZet.

Het resultaat van deze scan is besproken met experts van SchoolaanZet en met het Steunpunt Passend Onderwijs Enschede.

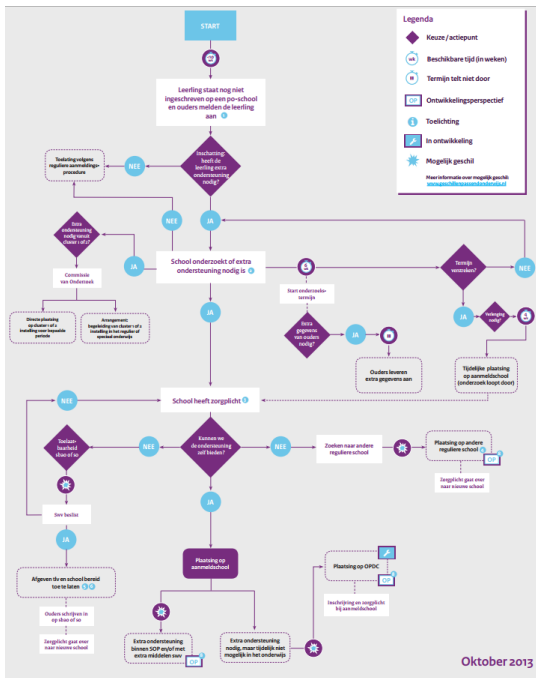
Deze scan is aanvullend op het profiel vastgesteld door Q3. Onderdelen van deze scan zijn:

1. Uitgaan van verschillen
2. Leerlingen leren kennen
3. Kennis van omgaan met verschillen
4. Doelen stellen
5. Handelingsgericht en planmatig werken
6. Klimaat en middelen
7. Zelfstandig werken en plannen
8. Gevarieerde en effectieve instructie
9. Gevarieerde en effectieve verwerking
10. Contacten met ouders
11. Feedback collega's
12. Ondersteuning in de school
13. Ondersteunend schoolbeleid

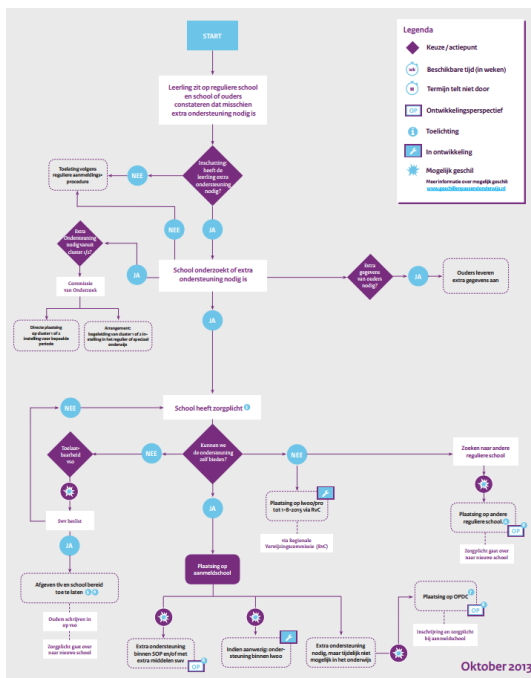


Gemiddelde score van alle respondenten per onderdeel (vraaggroep) van de OMV-scan

Hoofdstuk 4: Aanmelding en toelating van nieuwe leerlingen



Zorgplicht bij
aanmelding
reguliere
school



Zorgplicht als
leerling al op
een school zit.

Aanmelding en toelating

- Ouders melden hun kind (schriftelijk) aan bij de school van hun voorkeur. Ouders geven het aan als hun kind extra ondersteuning nodig heeft.
- De school onderzoekt of zij de leerling kan toelaten. Zij kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn.
- Als de school de leerling geen passend onderwijs kan bieden, moet de school in overleg met de ouders een andere school vinden die de leerling kan toelaten.

Zorgplicht aanmelding leerlingen voor hun vierde levensjaar

- a. **vooraanmeldingen** . De vooraanmelding geldt alleen indien er sprake is van vooraanmelding op slechts één school, bij één schoolbestuur.
- b. Een vooraanmelding betekent vervolgens dat de zorgplicht voor de school pas ingaat op het moment dat de leerling ook feitelijk geplaatst wordt.
- c. Dat maakt dat de school – in en na overleg met de ouders/verzorgers – kan bepalen wanneer er een start gemaakt wordt met de uitvoering van de zorgplicht, maar altijd tenminste zes (6) weken voordat de leerling geplaatst wordt.
- d. Indien er sprake is van een " zichtbare " ondersteuningsbehoefte, is het aan te bevelen om de ouders al in een vroegtijdig stadium een te geven dat de school niet in staat is aan haar zorgplicht te voldoen en vervolgens samen met de ouders op zoek te gaan naar een school waar de leerling wel geholpen kan worden. Dat hoeft dus niet te wachten tot de leerling 4 is geworden.
- e. Indien er sprake is van nader onderzoek o.b.v. een veronderstelde ondersteuningsbehoefte van de leerling , kan de school samen met de ouders besluiten om:
 - 6 weken voor de daadwerkelijke plaatsing tot nader onderzoek en diagnose over te gaan.
 - Nader onderzoek en diagnose te starten op het moment dat de leerling de school binnenkomt. In dat geval geldt de wettelijke termijn van 6 – 10 weken tijdelijke plaatsing.